

**602**

**SEMANA 07**

**3° TRIMESTRE**

**28 DE SEPTIEMBRE  
AL 02 DE  
OCTUBRE**

**COLEGIO UNIÓN EUROPEA  
JORNADA TARDE  
2020**

Área: Ciencias Sociales <b>horas 4 semana 6</b>	Asignatura: <b>CIENCIAS SOCIALES</b>	Grado: Sexto Fecha: 28 de SEP-02 OCT
<b>Docente:</b> Patricia Moreno	Correo:	Tel: 3216387772
<b>Objetivo de la guía:</b> observar las diferencias entre las antiguas civilizaciones Europeas Grecia y Roma		
<b>Nombre de la secuencia didáctica:</b> Civilizaciones Europeas, Grecia y Roma		
<b>Actividades:</b> Lea cuidadosamente la guía o comparación de las civilizaciones Griega y Romana y escríbalas a su cuaderno subraye de color rojo las ideas que le parece más interesates (solo las diapositivas 6)		

La historia es el registro de los eventos del pasado. Gracias a ella, es posible aprender de los errores del pasado.

Es necesario estudiar historia para entender, para cambiar y para saber cómo ha llegado a existir la sociedad en la que vivimos.

### IDEALES

GRECIA	ROMA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Libertad y democracia fueron los aportes más importantes de la cultura griega al pensamiento político.</li> <li>Grecia permitió la libertad de pensamiento y de expresión (política y filosófica).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuando luchaban, lo hacían en nombre de sus dioses, creían que mientras luchaban sus dioses los observaban.</li> <li>Su tarea era expandir el Imperio y "civilizar" a los pueblos conquistados, hacer que conocieran la cultura romana.</li> </ul>

### RELIGIÓN

GRECIA	ROMA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Religión: <b>POLITEÍSTA.</b></li> <li>Los dioses griegos eran <b>ANTROPOMORFOS.</b></li> <li>Se parecían a los seres humanos: comían, reían, lloraban, luchaban ... Pero eran inmortales.</li> <li>Vivían en el OLIMPO, el monte sagrado.</li> <li>Se alimentaban de néctar y ambrosía.</li> <li>El padre de todos los dioses era ZEUS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religión: Politeísta.</li> <li>Culto doméstico:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Sacerdotes: padres de familia.</li> <li>Menes: espíritus de antepasados.</li> <li>Lares: espíritus protectores de las casas.</li> <li>Penates: genios del bien.</li> </ul> </li> <li>El culto público:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Colegio de Pontífices.</li> <li>Pontífice Máximo: El Rey – Emperador.</li> </ul> </li> <li><b>Adoptaron el culto Griego.</b></li> </ul>

### SOCIEDAD

GRECIA	ROMA
 <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Libres:</b> Ciudadanos y No Ciudadanos (Extranjeros).</li> <li><b>No libres:</b> Esclavos</li> <li><b>Mujeres</b> (Libres pero sin derechos)</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Libres:</b> Patricios y Plebeyos</li> <li><b>No libres:</b> Esclavos.</li> </ul>

### APORTES A LA HUMANIDAD: Astronomía

GRECIA	ROMA
<p>En <b>Astronomía</b> descubrieron la <b>esfericidad de la Tierra</b>. <b>Aristarco de Samos</b> determinó que el centro del universo es el <b>Sol</b>, no la Tierra.)</p> <p>Los calendarios de los antiguos griegos estaban basados en los ciclos lunares y solares.</p>	<p>Filósofo Romano Lucrecio, la materia estaba constituida de átomos impercederos. Éstos se encuentran eternamente en movimiento, se unen y se separan constantemente, formando y deshaciendo tierras y soles, en una sucesión sin fin.</p> <p>"Nuestro mundo es sólo uno entre un infinito de mundos coexistentes".</p>

### APORTES A LA HUMANIDAD: Medicina

#### GRECIA



En **Medicina** hicieron notables aportaciones a la **fisiología** y la **anatomía**, diferenciando las causas y los síntomas de las enfermedades. Brilló especialmente la figura de **Hipócrates** (s. V a. C.), considerado por muchos el padre de la Medicina, autor de un **juramento** (el hipocrático) que establecía las normas por las que debían regirse los médicos en el desempeño de su labor.

#### ROMA



En los primeros tiempos la medicina romana era medio magia, medio religión. se dejó sentir la **influencia griega** en la medicina. Al final del siglo III a. de C., la medicina científica hizo su aparición en el nativo romano por medio de médicos profesionales provenientes del mundo helenístico.

### APORTES A LA HUMANIDAD: Filosofía

#### GRECIA

Se les considera los padres de la **Filosofía** y los primeros **científicos**. Intentaron dar **explicaciones racionales** a los fenómenos naturales en lugar de recurrir a la religión o la magia.

En **Filosofía** se plantearon la interpretación racional del universo y la naturaleza, sobresaliendo figuras como **Sócrates, Platón o Aristóteles**.

#### ROMA

El romano, hombre práctico por excelencia, no se preocupó demasiado por las teorías sobre el origen y constitución del universo, su gran aportación a la filosofía fue, fundamentalmente, a través de la ética, la moral y la filosofía del comportamiento.

En esta línea se movieron los tres grandes autores que configuraron lo que constituye el corpus de la filosofía romana (Lucrecio, Cicerón y Séneca)

## GUÍA ÚTIL PARA CRONONAUTAS INSULTOS DE LA ANTIGUA ROMA

ESTÁS EN LA ROMA DEL SIGLO I D.C. Y TU VECINO SE DEDICA A TOCARTE LAS NARICES EN UNA REUNIÓN DE VECINOS DE TU INSULAE...  
¿CÓMO INSULTARLE?



**¡STULTE!**  
(IDIOTA)

ESTE ERA EL INSULTO MÁS FRECUENTE EN LATÍN. PARA AGRANDAR SU SIGNIFICADO SE DECÍA *STULTISSIMI*



**¡FATUE!**  
(TONTO)

NO ERA LO MISMO IDIOTA QUE TONTO. CON *FATUE* SE REFERÍA A ALGUIEN QUE NO SE ENTERABA CON CLARIDAD DE LAS COSAS



**¡BUCCO!**  
(BOCAZAS)

*BUCCO* ERA UN INSULTO SERIO... PODÍA COMBINARSE CON *CAENUM* PARA ASÍ DECIR SUCIO BOCAZAS



**¡RUCTATOR!**  
(ERUCTADOR)

LOS ROMANOS INSULTABAN MUCHO EN FUNCIÓN DE LA HIGIENE Y LOS MODALES. ERUCTAR NO ES ALGO DE BUEN GUSTO



**¡MATULA!**  
(CABEZA HUECA)

*MATULA* SE EMPLEABA CUANDO EL INSULTADO ERA CONSIDERADO MENOS INTELIGENTE



**¡SPURCE!**  
(ASQUEROSO)

¿QUÉ OS DECÍA DEL ASPECTO Y LA HIGIENE...? IR A LOS BAÑOS NO CUESTA TANTO, POR JÚPIITER

**Producto a entregar:** Elabore los cuadros comparativos de la guía en su cuaderno de sociales y subraye de color rojo la idea que le parecen más interesantes.

**Fuente:** \_\_\_\_\_ **Fecha de entrega:** 02 de octubre **Enviar a:** correo o whatsapp

**Metodología:** Leo y escribo las diapositivas en el cuaderno de sociales

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo
----------------------------	--------------------------------	------------------------------	---

<b>Área:</b> Ciencias naturales <b>Horas 5 semana</b>	<b>Asignatura:</b> Biología y Prefísica.	<b>Grado:</b> Sexto <b>Fecha:</b> Septiembre 25 de 2020
<b>Docente:</b> Edith Porras (Biología) Milton Guayazán (Prefísica)	<b>Correo:</b> <a href="mailto:biologiaedith@gmail.com">biologiaedith@gmail.com</a>	Tel: 3208664744 (WhatsApp).
<b>Objetivo de la guía:</b> Identificar las principales características del reino vegetal.		
<b>Nombre de la secuencia didáctica:</b> /		
<b>Actividades:</b> Realizar las preguntas de acuerdo con el texto de la guía y enviarlo al correo electrónico ( <a href="mailto:biologiaedith@gmail.com">biologiaedith@gmail.com</a> ) o al WhatsApp (3208664744) recuerde que las preguntas deben ser desarrolladas en el <b>cuaderno de biología</b> . No es necesario imprimir.		

## Las plantas.

Ya sabes que las plantas son seres vivos pluricelulares; es decir, están formados por muchas células. Estas son células vegetales, y se caracterizan por presentar dos estructuras que le diferencian de otros organismos como los animales, estas son: pared celular y cloroplastos.

- La pared celular es una estructura rígida de protección que envuelve toda la célula; está formada por una sustancia muy resistente denominada celulosa.
- Los cloroplastos son los orgánulos en los que se produce la fotosíntesis mediante la clorofila. La clorofila es un pigmento de color verde, y por esto casi todas las plantas son de este color. Gracias a la clorofila, las plantas pueden captar la energía de la luz.

**La fotosíntesis:** Es el proceso que permite a las plantas elaborar su propio alimento. Para llevar a cabo la fotosíntesis, las plantas utilizan: agua, sales minerales, dióxido de carbono del aire y la luz del sol.

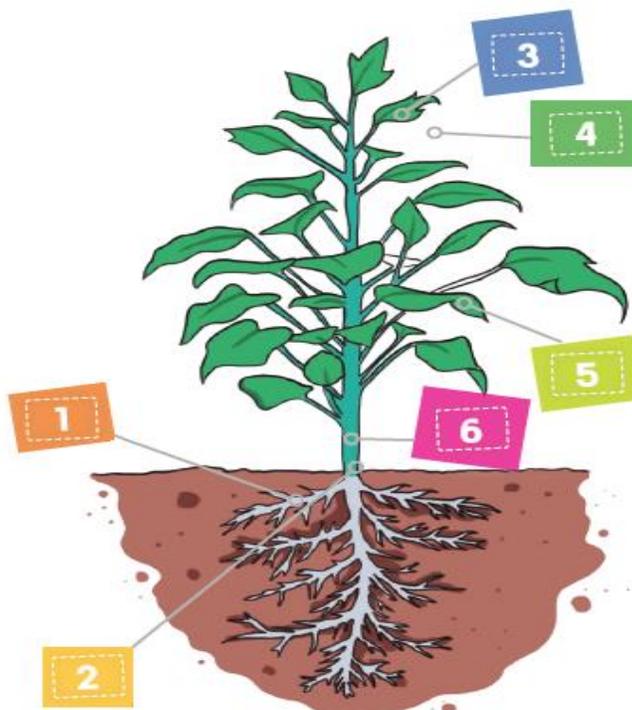
**1.** Los pelos absorbentes de las raíces de la planta absorben, del suelo, el agua y las sales minerales que, mezcladas, forman la savia bruta.

**2** La savia bruta asciende por unos vasos conductores, los vasos leñosos, del tallo hasta llegar a las hojas.

**3.** Las hojas toman el dióxido de carbono del aire, a través de unos pequeños poros de su superficie llamados estomas.

**4.** En los cloroplastos de las hojas tiene lugar la fotosíntesis, proceso en el que la luz del sol, el agua de la savia bruta y el dióxido de carbono del aire reaccionan y producen oxígeno y azúcar.

**5.** El oxígeno se expulsa al exterior a través de los estomas.



**6.** El azúcar es el principal alimento de la planta. Este alimento se mezcla con agua formando la savia elaborada que circula de las hojas a todas las partes de la planta a través de unos vasos conductores, los vasos liberianos.

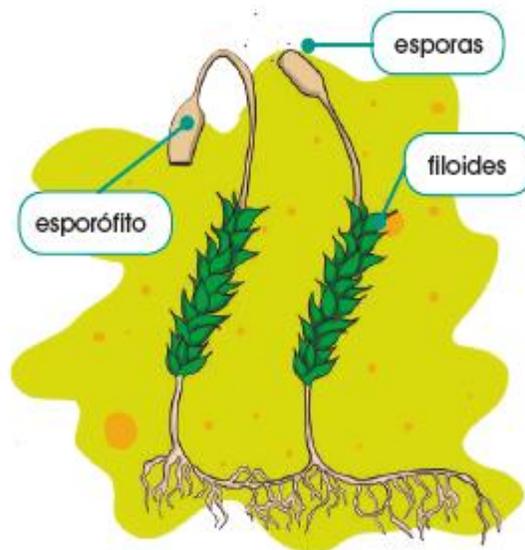
*Las plantas se dividen en dos grandes grupos: las plantas sin flor y las plantas con flor.*

**Plantas sin flor: briófitos y pteridófitos.**

Los briófitos y los pteridófitos son plantas de estructura muy sencilla. No tienen flores y, por tanto, no presentan ni frutos ni semillas. Se reproducen mediante unas células especializadas denominadas esporas.

**Briófitos**

- Los briófitos son el grupo de plantas más sencillas que existen actualmente en nuestro planeta. Se caracterizan por no tener vasos conductores.
- Los briófitos son plantas pequeñas y viven generalmente en zonas muy húmedas.
- Los briófitos no tienen verdaderas raíces y absorben el agua y los nutrientes por toda la superficie de la planta. En las pequeñas hojas verdes, llamadas filoides, se produce la fotosíntesis.
- Sus esporas se forman en unas cápsulas especiales, llamadas esporófitos, que se abren en el momento de la reproducción. Se dispersan por el viento o el agua, y, cuando alguna de ellas llega a un lugar adecuado, se desarrolla y da lugar a una nueva planta.
- El grupo más conocido es el de los musgos, que podemos encontrar en las zonas más húmedas del bosque.



**Actividad.**

1. Explica cuáles son las dos características principales que presentan las células vegetales y que las distinguen de las animales.
2. ¿En qué parte de la célula vegetal se realiza la fotosíntesis? Explica qué es la fotosíntesis y haz un esquema del proceso.
3. Realice un mapa conceptual sobre los briofitos.
4. ¿Por qué crees que se define la selva del Amazonas como el pulmón del planeta?
5. Realice un dibujo de un briofito.
6. ¿Cuál es la importancia de las plantas para los seres vivos?

**Producto para entregar:** Guía desarrollada en el cuaderno de biología.

**Fuente:** Sie educar

**Fecha de entrega:** Octubre 2 2020

**Enviar a:** Correo o WhatsApp

**Metodología:** Realice la lectura de la guía con mucha atención y desarrolle las preguntas que encontrara en el texto.

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
<b>BAJO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>ALTO</b>	<b>SUPERIOR</b>	<b>Nota final</b>

## SEXTO QUÍMICA GUÍA # 12

Área: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL * semana: 1 HORA	Asignatura: <b>QUÍMICA</b>	Grado: <b>SEXTO</b> Fecha <b>28 DE SEPTIEMBRE DE 2020</b> FECHA DE ENTREGA: <b>30 DE SEPTIEMBRE 2020</b>
Docente: Diana L. Rodríguez M.	Correo: <a href="mailto:proyectociclo888diana@gmail.com">proyectociclo888diana@gmail.com</a>	Tel:
<b>Objetivo de la guía:</b> Relacionar las propiedades de la materia con ejemplos de la vida cotidiana		
<b>Nombre de la secuencia didáctica:</b> Identifico y analizo la materia, sus estados, sus propiedades y sus cambios		

### Actividades:

#### **INSTRUCCIONES:**

En tu cuaderno de química escribe la actividad y resuelve todos los puntos teniendo en cuenta la lectura del material de apoyo y tus conocimientos sobre el tema. Tomar fotos nítidas, claras y derechas de las hojas de tu cuaderno en las que resolviste la actividad, **cada hoja debe estar marcada con: nombres, apellidos, curso y el número del trabajo (está al inicio de esta guía)**. Enviar las fotos con tu trabajo al correo [proyectociclo888diana@gmail.com](mailto:proyectociclo888diana@gmail.com)

#### **ACTIVIDAD PARA RESOLVER:**

1. Lee con atención el material de apoyo para que puedas resolver la actividad.
2. En tu cuaderno escribe el título: **LAS PROPIEDADES DE LA MATERIA: PROPIEDADES ESPECÍFICAS LAS PROPIEDADES QUÍMICAS:**
3. Traza el siguiente cuadro en tu cuaderno:

#### PROPIEDADES ESPECÍFICAS O INTRÍNSECAS:

	<b>PRESENTA REACTIVIDAD QUÍMICA CON:</b> (escribes el nombre de la sustancia con la que reacciona o forma otra sustancia)	<b>COMBUSTIÓN:</b> (tiene la capacidad de producir luz y/o calor por sí mismo) Contestar SI o NO	<b>OXIDACIÓN:</b> (se oxida al contacto con el aire o el agua) Contestar Si o NO
<b>LECHE</b>			
<b>COBRE</b>			
<b>JABÓN EN POLVO</b>			
<b>ALUMINIO</b>			
<b>AZÚCAR</b>			

4. Completar la información del cuadro con lo que allí se indica.

#### **MATERIAL DE APOYO:**

#### LAS PROPIEDADES DE LA MATERIA:

Una propiedad es una característica por medio de la cual una sustancia puede ser identificada y descrita. Existen algunas propiedades que son comunes a todos los cuerpos y no permiten diferenciar una sustancia de otra, a estas propiedades se les denomina generales o extrínsecas y las estudiamos en la guía # 10. Las propiedades que permiten diferenciar una sustancia de otra se denominan intrínsecas o específicas se clasifican en físicas y químicas, las físicas las estudiamos en la guía # 11. En esta guía estudiaremos las propiedades específicas químicas:

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

**PROPIEDADES ESPECÍFICAS O INTRÍNECAS: PROPIEDADES QUÍMICAS:**

Las propiedades químicas son diferentes en cada sustancia ya que su reacción o comportamiento como reactivo depende de su composición molecular y la del componente con el cual entra en contacto. Algunas de las propiedades químicas que podemos encontrar son:

**La reactividad química:** Es la forma en que una sustancia reacciona frente a otra, denominada también como reacción química.  
**EJEMPLO:** el bicarbonato de sodio reacciona con el agua y se puede ver el burbujeo que produce.

**La combustión:** es la reacción frente al oxígeno que produce energía en forma de luz o de calor. Determina si una sustancia es combustible o inflamable.  
**EJEMPLO:** al frotar un fósforo sobre una superficie áspera se enciende produciendo luz y calor, es decir es combustible.

**La oxidación:** es la pérdida de electrones de un átomo o ión. Determina la corrosión y la oxidación de diferentes sustancias frente a otros compuestos.  
**EJEMPLO:** la oxidación del hierro cuando está al aire libre.

**La reducción:** es el aumento de electrones de un átomo o ión. Es un fenómeno contrario a la oxidación pero que pueden suceder simultáneamente llamándose oxidación-reducción.  
**EJEMPLO:** cuando se mezcla vinagre con bicarbonato de sodio se forma una nueva sustancia y se libera gran cantidad de gas carbónico, esta reacción se utiliza para destapar cañerías.

**Producto a entregar:** Tomar fotos nítidas, claras y derechas de las hojas de tu cuaderno en las que resolviste la actividad, **cada hoja debe estar marcada con: nombres, apellidos, curso y el número del trabajo (está al inicio de esta guía).** Enviar las fotos con tu trabajo al correo [proyectociclo888diana@gmail.com](mailto:proyectociclo888diana@gmail.com)

<b>Fuente:</b> <a href="https://www.significados.com/propiedad-quimica/">https://www.significados.com/propiedad-quimica/</a>	<b>Fecha de entrega:</b> <b>30 DE SEPTIEMBRE 2020</b>	<b>Enviar a:</b> <a href="mailto:proyectociclo888diana@gmail.com">proyectociclo888diana@gmail.com</a> o whatsapp del colegio
---	--	--

**Metodología:** Trabajo autónomo con el desarrollo de la guía de trabajo, diseñada bajo los parámetros del aprendizaje significativo y la docente apoya este trabajo con el video explicativo del tema.

No consulta ni desarrolla los temas del trabajo asignado.	El trabajo entregado presenta baja calidad en su consulta, desarrollo y presentación.	Entrega sus trabajos, pero falta mejorar la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de sus trabajos.	Entrega sus trabajos y la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de los trabajos es excelente.	
<b>BAJO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>ALTO</b>	<b>SUPERIOR</b>	Nota final

**COLEGIO UNION EUROPEA INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL**

FORMADORES DE LÍDERES EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN

Resolución de aprobación N° 2208 del 30 de Julio de 2002 Código postal: 111951

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Área: EDUCACION ETICA	Asignatura: ETICA	Grado: 602. Fecha: Sept 24 de 2020
Docente: Felipe Sierra	Correo: <a href="mailto:felipesierraue2018@gmail.com">felipesierraue2018@gmail.com</a>	Tel: 3225217742
<b>Objetivo de la guía:</b> Identificar los valores de la lectura		
<b>Nombre de la secuencia didáctica:</b> LOS VALORES		

**Actividades:** Realizar la lectura y desarrollar la actividad que aparece al final

Un joven llamado Alfonso vivía en una bonita casa de paredes blancas y tejado colorado, situada en las afueras de la ciudad. La vivienda estaba rodeada de jardines floridos, sonoras fuentes de agua, y un enorme huerto gracias al cual disfrutaba todo el año de verduras y hortalizas de excelente calidad.

Alfonso era un tipo privilegiado que lo tenía todo, pero curiosamente se sentía frustrado por no haber podido cumplir uno de sus grandes sueños: llenar su propiedad de árboles frutales. Durante meses había intentado cultivar distintas especies empleando todas las técnicas posibles, pero por alguna extraña razón las semillas no germinaban, y si lo hacían, a las pocas semanas las plantas se secaban. Con el paso del tiempo el hecho de no tener un simple limonero le produjo una sensación de fracaso que no podía controlar.

El huerto de Alfonso estaba delimitado por un muro de piedra tras el cual vivía Manuel, su vecino y amigo de toda la vida. Él también tenía una casa muy coqueta y un terreno donde cultivaba un montón de productos del campo. Podría decirse que ambas propiedades eran muy parecidas salvo por un 'pequeño detalle': Manuel tenía un hermosísimo ejemplar de manzano que despertaba en Alfonso feos sentimientos de rabia y celos.

– ¡Qué fastidio! Manuel tiene el manzano más impresionante que he visto en mi vida. Si la calidad de nuestra tierra es igual y regamos con agua del mismo pozo, ¿por qué en mi huerto no prosperan las semillas y en el suyo sí?... ¡Es injusto!

En lo de que era impresionante Alfonso tenía toda la razón. El árbol superaba los quince metros de altura y era tan frondoso que sus verdes hojas ovaladas daban en verano una sombra magnífica. Ahora bien, lo más bonito era verlo cubierto de flores en primavera y cargadito de frutos los meses de verano. Si todas las manzanas de la comarca eran fantásticas, las de ese manzano no tenían parangón: una vez maduras eran tan grandes, tan amarillas, y tan dulces, que todo aquel que las probaba las consideraba un auténtico manjar de los dioses.

Por fortuna Manuel era dueño de una obra de arte de la naturaleza, pero su amigo Alfonso, en vez de alegrarse por él, empezó a sentir que una profunda amargura se instalaba en lo más hondo de su corazón. Tan fuerte y corrosiva era esa emoción, que en un arrebato de envidia decidió destruir el maravilloso árbol.

– ¡Hasta aquí hemos llegado! Contaminaré la tierra donde crece ese maldito manzano. Sí, eso haré: echaré tanta porquería sobre ella que las raíces se debilitarán y eso provocará que el tronco se vaya destruyendo lentamente hasta desplomarse. ¡Manuel es tan inocente que jamás sabrá que fui yo quien se lo cargó!

Así pues, una noche de verano en la que salvo los grillos cantarines todo el mundo dormía, se deslizó entre las sombras, trepó por el muro cargado con un saco lleno de basura, avanzó sigilosamente

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

hasta el árbol y vació todo el contenido en su base. Cometida la fechoría regresó a casa, se metió en la cama y durmió a pierna suelta sin sentir ningún tipo de remordimiento.

A partir de ese momento la vida de Alfonso se centró en una sola cosa: conseguir derribar el esplendoroso árbol de su amigo. El plan era mezquino, miserable a más no poder, pero él se lo tomó como algo que debía hacer a toda costa y no le dio más vueltas. Cada atardecer recogía deshechos como las pieles de las patatas, las raspas de los pescados que guisaba, las cacas que las gallinas desperdigaban por todas partes... ¡Todo acababa en el saco! Al llegar la noche, como si fuera un ritual, saltaba el muro y lanzaba los apestosos despojos a los pies del árbol.

– ¡Hala, aquí tienes, todo esto es para ti!

De regreso a su hogar se acostaba con una sonrisa dibujada en el rostro. En ocasiones los nervios le impedían dormir y permanecía despierto durante horas, regodeándose en su maquiavélico objetivo:

– La muerte de ese detestable manzano está muy cerca. Será genial ver cómo se pudre y acaba devorado por las termitas ¡Je, je, je!

¡Qué equivocado estaba el envidioso Alfonso! Al concebir su macabro proyecto se le pasó por alto que cada vez que echaba restos de comida o excrementos sobre la tierra la estaba abonando, así que el resultado de su acción fue que el árbol ni se pudrió ni se secó, sino que, al contrario, creció todavía más sano, más fuerte, más altivo. En pocas semanas alcanzó un tamaño nunca visto para un ejemplar de su especie, sus ramas se volvieron extremadamente robustas, y lo más increíble, empezó a dar manzanas gigantescas como sandías. Su dueño, consciente de que eran únicas en el mundo, pudo venderlas a precio de oro y se hizo rico.

Durante años y a pesar de la evidencia, Alfonso siguió cometiendo la torpeza de echar desperdicios sobre las raíces del manzano. ¡El muy mentecato seguía convencido de que algún día lo vería desaparecer! Como te puedes imaginar nunca logró su propósito y su amigo Manuel vivió cada vez mejor.

## **ACTIVIDAD**

**1. Leer completamente el Cuento**

**2. Escriba según la Lectura un título del cuento**

**3. En el cuaderno hacer un dibujo del cuento**

**4. Escribir la moraleja o el mensaje del cuento además de los valores que se presentan en el cuento.**

**5. Enviar el trabajo al correo [felipesierraue2018@gmail.com](mailto:felipesierraue2018@gmail.com) o al whatsapp 3225217742**



**COLEGIO UNION EUROPEA INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL**  
**FORMADORES DE LÍDERES EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN**  
 Resolución de aprobación N° 2208 del 30 de Julio de 2002 Código postal: 111951



<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

<b>Producto para entregar:</b> Documento en Word o en el cuaderno con el desarrollo de la actividad y enviarlo al correo <a href="mailto:felipesierraue2018@gmail.com">felipesierraue2018@gmail.com</a>				
<b>Fuente:</b> <a href="https://www.mundoprimeria.com">https://www.mundoprimeria.com</a>		<b>Fecha de entrega:</b> Oct 02 de 2020		<b>Enviar a:</b> <a href="mailto:felipesierraue2018@gmail.com">felipesierraue2018@gmail.com</a>
<b>Metodología:</b> Leer el Cuento, desarrollar la actividad y enviar documento en Word o foto del cuaderno al correo <a href="mailto:felipesierraue2018@gmail.com">felipesierraue2018@gmail.com</a>				
No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
<b>BAJO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>ALTO</b>	<b>SUPERIOR</b>	Nota final

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Área: Ciencias Religiosas <b>horas 1 semana 6</b>	Asignatura: RELIGIÓN	Grado: 601 Y 602 Fecha: 28 de SEP-02 OCT
Docente: Patricia moreno	Correo: mpmorenov@educacionbogota.edu.co	Tel: 3216387772

**Objetivo de la guía:** Conocer la norma constitucional sobre la libertad de cultos en nuestro estado Colombiano.

**Nombre de la secuencia didáctica:** Libertad religiosa a nivel constitucional

**Actividades:** Lea con detenimiento el contenido del guía, en su cuaderno del religión escriba el artículo 19 de la constitución política de Colombia y argumente por escrito ¿a qué tenemos derecho según nuestra constitución?  
 Dibuje la caricatura en su cuaderno y escríble una conversación sobre los valores que debemos aplicar en la vida diaria para tener una sana convivencia.



# CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA

Artículo 19

Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley.

En esta presentación hablaremos un poco sobre los valores que debemos o aplicamos en la vida diaria. Para tener una convivencia sana con las personas que nos rodean en nuestra sociedad.

Los valores Morales son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora.



**Producto a entregar:** En su cuaderno de religión escriba el artículo 19 de constitución política y argumente por escrito a qué tenemos derecho según nuestra constitución, dibuje la caricatura de la guía y escríble una conversación sobre los valores morales para aplicar en la vida diaria con el fin de perfeccionar, completar y mejorar lo que somos en la sociedad.

<b>Fuente:</b>	<b>Fecha de entrega:</b> 2 de octubre	<b>Enviar a:</b> correo o whatsapp
<b>Metodología:</b> Lea la guía y resuelva la actividad en su cuaderno de religión		



COLEGIO UNIÓN EUROPEA  
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la  
Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>  
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

<b>ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA</b>	
<b>ASIGNATURAS: EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<b>CICLO 3</b>
<b>HORAS ÁREA: 2 SEMANALES</b>	<b>HORAS ASIGNATURA: 2 SEMANALES</b>
<b>DOCENTE: ALBERTO TOVAR CIFUENTES</b>	
<b>OBJETIVO LA ACTIVIDAD: JUEGOS DE MESA</b>	
<b>NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: ANÁLIS DE INFORMACIÓN</b>	
<b>ACTIVIDAD: JUEGOS DE MESA</b> <b>INVESTIGAR 6 JUEGOS DE MESA, EXPLICAR CADA UNO, CON SUS REGLAS Y NORMAS</b>	
<b>PRODUCTO POR ENTREGAR:</b> <b>TRABAJO ESCRITO A MANO DE LOS 6 JUEGOS DE MESA Y ENVIARLAS A EDMODO O AL CORREO</b>	
<b>FECHA DE ENTREGA:</b> <b>2 DE OCTUBRE DE 2020</b>	
<b>METODOLOGÍA DE TRABAJO:</b> <b>REALIZAR UNA INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN SOBRE LOS JUEGOS DE MESA</b>	
<b>CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL</b> <b><u><a href="mailto:altoci.09@gmail.com">altoci.09@gmail.com</a></u></b>	